

La Gestion des Conflits Homme-Eléphants



Formation sur les Approches
Communautaires en Afrique

Manuel du Formateur

G.E. Parker, F.V. Osborn, R.E. Hoare & L.S. Niskanen



La Gestion des Conflits Homme-Eléphants

Formation sur les Approches Communautaires en Afrique

Manuel du Formateur

Traduit de l'anglais par : Dr Carole Goulet

Remerciements

Nous aimerions remercier le Fond Mondial pour la Nature (WWF) pour leur soutien et pour avoir financé l'élaboration de ce document. Nos sincères remerciements vont également au Service de la Faune et de la Pêche (USFWS) des Etats Unis d'Amérique ainsi qu'au Département de l'Environnement, de l'Alimentation et des Affaires Rurales (DEFRA) du Royaume Uni pour avoir fourni un appui financier au secrétariat du Groupe de Spécialistes de l'Eléphant d'Afrique de la Commission de la Sauvegarde des Espèces de l'UICN (Union mondiale pour la nature) pendant l'élaboration de ce document.

Citations Suggérées

Parker G.E., Osborn, F.V., Hoare R.E. and Niskanen, L.S. (eds.) (2007): *Human-Elephant Conflict Mitigation: A Training Course for Community-Based Approaches in Africa*. Trainer's Manual. Elephant Pepper Development Trust, Livingstone, Zambia and IUCN/SSC AfESG, Nairobi, Kenya.

Téléchargement de ce document:

Ce document est certifié par le Groupe de Spécialistes de l'Eléphant d'Afrique de la Commission de la Sauvegarde des Espèces de l'UICN et est disponible pour téléchargement sur les sites Internet suivants : <http://iucn.org/afesg/hec> African Elephant Specialist Group, Elephant Pepper Development Trust www.elephantpepper.org/downloads.html, and the Worldwide Fund for Nature <http://www.panda.org/africa/elephants>.

Photo de couverture: Eléphants mâles traversant une barrière, Sengwa, Zimbabwe, F. V. Osborn

Tables des Matières

Remerciements
Objectif Principal de ce Manuel
Objectifs de la Formation
Plan du Manuel
Evaluation des Participants

Conseil pour la formation
Les Organismes Impliqués dans ce Manuel
Elephant Pepper Development Trust
African Elephant Specialist Group (AfESG)
World Wide Fund for Nature (WWF)

Introduction à la Formation

Module 1

Que sont les conflits Homme-Eléphant (CHE) et qui est responsable de leur gestion ?

Module 1 : Introduction

Objectif 1: Définition des Conflits Homme-éléphant (CHE)

Objectifs 2 et 3: Historiques et Responsabilités des CHE actuellement, en

Afrique

Objectifs 4 : Problèmes Habituels et Besoins des CHE

Module 2

Le Comportement et l'Écologie des Eléphants dans les Situations Conflictuelles

Introduction

Module 2: introduction

Objectif 1 : Identifier les éléments clés dans le comportement et l'écologie de l'éléphant

Objectifs 2&3 : Décrire les principaux aspects des dommages aux cultures, et les relier avec ce qui a été décrit sur le comportement des éléphants.

Module 3

Les mesures utilisées pour réduire les CHE

Module 3 : Introduction

Objectif 1 : Révision des Méthodes Actuelles de Gestion des CHE

Objectif 2 : Présenter la CBCM et Décrire sa Raison d'Être

Objectif 3 : Présenter le DSS et les Stratégies à Long Terme de Gestion

Communautaire des Conflits

Module 4

Récolter, Rapporter et Analyser les Incidents

Module 4 : Introduction

Objectif 1 : Pourquoi le Suivi est important

Objectif 2 : Discuter sur les Données Qualitatives et Quantitatives et sur leurs

Mérites

Objectif 3 : Présenter les Méthodes de Récolte des Données Quantitatives

Objectif 4 : Présenter les Méthodes de Récolte des Données Qualitatives

Objectif 5 : Présenter les Méthodes d'Analyses des Données

Exercices Pratiques

Module 5

Développer une Gestion Communautaire des CHE

Module 5: Introduction

Objectif 1 & 2 : Rechercher et Sélectionner des Méthodes de Gestion des

CHE Adaptées

Objectif 3 : Localiser et Mettre en Place un Site de Démonstration

Objectif 4: Explorer les Moyens de Développer des Alternatives pour les

Familles

Exercices Pratiques

L'Objectif Principal de ce Manuel

Premièrement, ce manuel de formation est destiné à former des gestionnaires de la faune africains spécialistes de la gestion des conflits Homme-Eléphant (CHE). Ce cours fournit une présentation détaillée de la mise en place de programmes communautaires de gestion des conflits CHE à travers une combinaison d'enseignements théoriques et d'exercices pratiques. Ce manuel est destiné à placer les participants dans un processus d'apprentissage : en plus des présentations des formateurs, il y aura des groupes de discussions et des présentations par les personnes formées. Puisqu'ils viennent d'horizons différents, il est certain que les participants bénéficieraient de l'échange d'expériences en matière de CHE.

Cette formation est en grande partie pratique et il faut que les participants fassent une série d'activités. Ceci inclut la prise de dimensions des champs et des zones endommagées et la construction de dispositifs de gestion tels que les clôtures ou les briques de piment et de crottins. Cette expérience pratique est considérée comme essentielle dans la préparation des gestionnaires à établir leur propre programme de gestion. De plus, les participants seront formés à l'utilisation de questionnaires et apprendront à utiliser une variété de techniques participatives. Les CHE concernent, avant tout, les gens, et l'interaction avec les populations est une composante cruciale de tout programme de gestion des CHE.

Les Objectifs de la Formation

Les objectifs spécifiques de ce programme de formation sont de s'assurer que tous les participants soient:

- 1) **Formés** comme formateurs pour appliquer les techniques communautaires de gestion des CHE ;
- 2) **Compétents** en ce qui concerne la théorie et la mise en pratique des méthodes communautaires de gestion des conflits ;
- 3) **Capables** d'évaluer et de comparer l'efficacité des techniques courantes de gestion des conflits ; et
- 4) **Au courant** de l'historique des conflits Homme-Eléphant.

Suite à la formation, les participants devront être en mesure de:

- 1) Former des fermiers au concept de gestion communautaire des CHE ;
- 2) Etablir un projet communautaire de gestion des CHE en utilisant les méthodes adéquates ;
- 3) Contrôler et évaluer toutes les activités de gestion des CHE ; et,
- 4) Adapter les méthodes de gestion des CHE aux conditions locales.

Le Plan du Manuel

Ce manuel de formation est constitué de 5 modules, chacun présentant un aspect différent de la gestion des CHE. Chaque module suit la même structure, commençant par une brève introduction soulignant le but du module et les objectifs clés. Le déroulement de chacun des modules consiste en une combinaison de présentations par des formateurs utilisant un support visuel (power point) et des groupes de discussion. Des études de cas seront largement utilisées et elles seront présentées dans des cadres

gris au sein de chaque module. Une liste de références clés utilisées pour chacun des modules est donnée à la fin de chaque partie. Deux des 5 modules sont associés à des sessions pratiques qui sont détaillées à la fin desdites parties. Chaque module est résumé ci-dessous.

1) Que sont les conflits Homme-Eléphant (CHE) et qui est responsable de leur gestion?

Dans ce module, nous abordons les types de conflits Homme-Eléphant (CHE) qui existent et explorons leurs impacts sur les communautés. Ensuite, nous discuterons des diverses institutions responsables de la gestion des CHE à travers le temps. A l'aide des études de cas, nous examinerons ensuite les différentes stratégies actuelles de gestion des éléphants à travers l'Afrique et identifierons les problèmes clés qui affectent la gestion des éléphants.

2) Le comportement et l'écologie des éléphants dans les situations conflictuelles

Dans ce module, l'écologie et le comportement de l'éléphant sont abordés afin d'approfondir notre compréhension des CHE. Des éléments tels que l'habitat, la distribution, le régime alimentaire et la structure sociale de l'éléphant sont présentés et examinés dans le contexte des conflits liés aux éléphants, et dans le but de nous aider à expliquer les différents profils de cultures endommagées qui existent. Comprendre le comportement des éléphants qui attaquent les cultures nous aidera à mettre en place des mesures efficaces de gestion.

3) Les mesures de gestion utilisées pour les CHE

Dans ce module, nous résumons les mesures de gestion actuellement pratiquées en Afrique. Les méthodes individuelles de gestion sont revues de manière critique, les problèmes clés identifiés, y compris les échecs logistiques, et la nécessité de l'intervention des services de la faune ou l'expertise et l'appui financier des ONG. La gestion des conflits par les communautés (Community-based Conflict Mitigation, CBCM) est une nouvelle approche qui surmonte ces problèmes. L'approche CBCM permet aux fermiers de faire face à leurs questions conflictuelles en utilisant une gamme de méthodes efficaces et peu coûteuses qu'ils peuvent eux-mêmes mettre en place. Les méthodes principales de cette approche sont présentées ici. Finalement, les méthodes à long terme pour la gestion des conflits sont examinées, notamment la planification de l'utilisation des terres et la génération des bénéfices liés à la faune à travers la conservation communautaire.

4) L'importance de l'enregistrement, des rapports et de l'analyse des problèmes.

Dans ce module, nous donnons un aperçu de l'enregistrement, des rapports et de l'analyse des données sur les problèmes liés aux CHE. Nous définissons, tout d'abord, des types de données qualitatives et quantitatives et identifions les côtés positifs et négatifs de l'utilisation de chacun des systèmes. Des conseils pour le travail de terrain sont donnés et une suggestion de feuille de récolte de données est fournie. La collecte des données est pratiquée par le biais des exercices pour apprendre à évaluer des dégâts aux cultures et à mener les entretiens. Finalement, nous passerons en revue les analyses des données pour des rapports annuels et pour des besoins plus avancés.

5) Le développement de la gestion communautaire des CHE

Ce module final explique comment mettre en place un projet de gestion des CHE en utilisant des méthodes de CBCM. Il y a plusieurs étapes, la première étant de passer

les méthodes de CHE actuelles en revue ce qui permettrait la sélection de méthodes adaptées à votre zone. Ensuite, nous décrivons les critères de sélection des sites de démonstration et les procédures de présentation des méthodes CBCM aux communautés. Finalement, nous examinons l'impact des conflits sur le bien-être des communautés et étudions les options possibles pour le développement de petites entreprises.

Les modules sont conçus pour permettre de la flexibilité dans l'organisation, le déroulement et l'évaluation de la formation. Le programme est conçu pour permettre à chaque formateur de mettre en place son propre programme, utilisant ce manuel comme un modèle. Les références et le matériel de la formation sont identifiés au début de chaque module.

Le déroulement de la formation

La formation se déroule sur 5 jours. Une suggestion de planning est détaillée ci-dessous:

Journée 1: Arrivée et enregistrement. Introduction à la formation et pré-évaluation (30 min)

Journée 2, matin: Module 1, théorie (3 heures 40 min)

Journée 2, après-midi: Module 2, théorie (1 heures 40 min) et Module 3 (2 heures)

Journée 3, matin: Module 4, théorie (2 heures 50 min)

Journée 3, après-midi: Exercices pratiques 1 (3 heures)

Journée 4, matin: Exercices pratiques 2 (2 heures)

Journée 4, après-midi: Module 5, théorie (2 heures 30) et exercices pratiques 3 (1 heure)

Journée 5, après-midi: Exercices pratiques 4 (3 heures), compte rendu et post-évaluation

Le Manuel du Formateur

Ce manuel fournit un guide au formateur sur les méthodes d'enseignement et les contenus. Ce manuel est divisé en 5 modules. Au début de chaque module, les objectifs, la méthodologie, les références majeures, le matériel nécessaire et la durée du module sont tous détaillés

Chaque module est divisé en 3 à 5 objectifs spécifiques. Chaque objectif est expliqué dans un tableau individuel à deux colonnes:

1. Le contenu, qui contient l'information technique nécessaire et les points clés qui doivent être couverts par chaque session. Ceci sert purement de guide et le formateur devra lire **ENTIEREMENT** le manuel du participant pour s'assurer que tous les points sont couverts.
2. Les méthodes d'enseignement, qui comprennent la méthodologie de la formation (lecture, jeux de rôles, discussion, etc....) par lesquelles l'information doit être passée.

Le manuel du participant

Le manuel du participant contient toute l'historique et l'information technique qui doivent être couvertes pendant cette formation.

Evaluation des Participants

La formation est évaluée par tous les participants compte tenu de la quantité d'informations qu'ils pensent avoir acquise pendant les cours. L'évaluation se fait par l'utilisation d'un formulaire que le participant devra remplir au début et à la fin de la formation. Les participants évaluent leurs connaissances à travers une série de questions sur les conflits Homme-Eléphant (CHE) et leur gestion. Chaque formulaire est anonyme, l'intention étant d'évaluer non pas des individus mais la formation comme un tout. Le formulaire est disponible à la fin de ce manuel.

Conseils pour la formation :

A faire :

- Maintenir un bon contact visuel
- Préparer chaque session à l'avance
- Utiliser des supports visuels
- Parler clairement et à voix haute
- Encourager les questions et la participation
- Récapituler à la fin de chaque session
- Relier chaque sujet au suivant
- Ecrire lisiblement et en gros caractères
- Résumer chaque module
- Bien gérer le temps
- Rester simple
- S'assurer que le groupe se concentre sur le sujet
- Fournir des instructions claires et vérifier qu'elles soient bien comprises
- Etre patient

A éviter :

- Ne pas parler au tableau
- Ne pas bloquer l'accès au support visuel
- Ne pas rester sur place – se déplacer dans la pièce
- Ne pas ignorer les commentaires des participants ou leurs remarques (verbales ou non verbales)
- Ne pas lire le programme
- Ne pas crier aux participants

Les Organismes Impliqués dans ce Manuel

Elephant Pepper Development Trust

L'Elephant Pepper Development Trust (EPDT) a pour but de promouvoir le bien-être

des fermiers vivant dans le même habitat que les éléphants, à travers des formations, le déploiement de méthodes de gestion des conflits appropriées et le développement de techniques agricoles qui encouragent la conservation de l'éléphant.

Depuis 1997, l'Elephant Pepper Development Trust s'est engagé auprès des communautés rurales, au Zimbabwe, à développer des solutions pratiques aux conflits liés aux éléphants. L'EPDT est le pionnier de l'utilisation de méthodes communautaires pour la protection des cultures, utilisant le piment et une palette de techniques localement appropriées qui aident les fermiers à résoudre eux-mêmes leurs problèmes.

Aujourd'hui, l'Elephant Pepper travaille dans 7 pays d'Afrique et dirige des formations sur la gestion des CHE pour les personnes impliquées dans la gestion de l'éléphant d'Afrique. Pour plus de détails, veuillez visiter notre site Internet :

www.elephantpepper.org

Groupe de Spécialistes de l'Eléphant d'Afrique (GSEAf)

Il existe une centaine de groupes de spécialistes dans la Commission de la Sauvegarde des Espèces (CSE) de l'Union mondiale pour la nature (UICN). Le GSEAf, le groupe de Spécialiste de l'Eléphant d'Afrique est l'un des plus actifs. La CSE est la plus importante des commissions de l'UICN. La mission du GSEAf est de promouvoir la conservation à long terme de l'éléphant d'Afrique dans son habitat.

Reconnaissant les conflits Homme-Eléphant (CHE) comme étant une priorité majeure pour la conservation, le GSEAf a créé en 1996 une équipe de 5 personnes, la « Human Elephant Conflict Task Force » (HECTF) pour faire des recherches et développer des « outils » pour la gestion des CHE en Afrique. Depuis, la HECTF, rebaptisée le groupe de travail sur les CHE (« Human Elephant Conflict Working Group »), a produit de nombreux rapports, des notes techniques et des recommandations pratiques sur les CHE. Parmi ces produits, on trouve : un système d'appui à la décision (« Decision Support Système », DSS) pour les gestionnaires des CHE ; un protocole standardisé de récolte des données avec son manuel de formation à l'intention des agents de suivi locaux ; une synthèse des schémas de compensation pour les dégâts occasionnés par les éléphants ; une synthèse des politiques sur les CHE et leurs options de gestion ; des notes techniques sur l'utilisation des différents types de clôtures ; et enfin, de nombreuses études de cas sur le continent. La plupart de ces produits sont accessibles gratuitement en français, en anglais et en portugais, téléchargeables sous format PDF à partir du site Internet de l'AfESG : <http://iucn.org/afesg/CHE>

Fond Mondial pour la Nature (WWF)

Le WWF est une organisation indépendante oeuvrant pour la conservation, l'une des plus grandes et des plus expérimentées du monde. Il a presque 5 millions de donateurs et un réseau d'activités dans plus de 100 pays. La mission du WWF est de stopper la dégradation de l'environnement et de construire un avenir où les hommes vivront en harmonie avec la nature :

- en conservant la biodiversité mondiale
- en s'assurant que l'utilisation des ressources naturelles renouvelables est viable
- en encourageant la réduction de la pollution et du gaspillage

En 2000, le WWF a lancé un nouveau programme pour l'éléphant d'Afrique. Basé sur

40 ans d'expérience dans la conservation de l'éléphant, la nouvelle initiative du WWF consiste à appuyer les interventions stratégiques sur le terrain afin de garantir l'avenir de cette espèce menacée. Les projets du WWF sur l'éléphant mettent l'accent sur : l'amélioration des politiques et de la législation concernant la faune sauvage ; la conservation de l'habitat de l'éléphant ; la réduction de l'abattage illégal des éléphants et du commerce illégal des produits dérivés ; la réduction des conflits Homme-Eléphant ; l'amélioration du bien-être des populations vivant aux côtés des éléphants ; et finalement l'augmentation des dons et du soutien du public en faveur de la conservation des éléphants. <http://www.panda.org/africa/elephants>

Introduction à la formation

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Introduction</p> <p>L'objectif général de ce manuel est de former les gestionnaires de la faune dans la gestion des conflits homme-éléphants en utilisant les approches communautaires</p> <p>Les objectifs spécifiques de ce programme de formation sont de s'assurer que tous les participants soient:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formés comme formateurs pour les techniques communautaires de gestion des CHE ;• Compétents en ce qui concerne la théorie et la mise en pratique des méthodes communautaires de gestion des conflits ;• Capables d'évaluer et de comparer l'efficacité des techniques courantes de gestion des conflits ; et• Au courant de l'historique des conflits homme-éléphant <p>Suite à la formation, les participants devront être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Former des fermiers au concept de gestion communautaire des CHE ;• Etablir un projet communautaire de gestion des CHE en utilisant les méthodes adéquates ;• Contrôler et évaluer toutes les activités de gestion des CHE ; et,• Adapter les méthodes de gestion des CHE aux conditions locales. <p>Il y a 5 modules :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Que sont les conflits Homme-éléphant (CHE) et qui est responsable de leur gestion?2) Le comportement et l'écologie des éléphants dans les situations conflictuelles3) Les mesures de gestion utilisées pour les CHE	<p>Introduction (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se présenter• Demander à chaque participant de se présenter• Décrire l'objectif général et les objectifs spécifiques d'apprentissage de la formation• Décrire les modules, l'un après l'autre• Expliquer le type de méthodes utilisées• Souligner qu'il faut que chaque participant (Px) intervienne dans les discussions et les exercices• Discuter des attentes des Px vis-à-vis de la formation <p>Evaluation de la formation (20 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Informer du but de cette pré-évaluation• Expliquer que la post-évaluation sera l'occasion de montrer les connaissances acquises pendant cette formation• Donner le test

- | | |
|--|--|
| <p>4) L'importance de l'enregistrement des rapports et de l'analyse des problèmes.</p> <p>5) Le développement de la gestion communautaire des CHE</p> <p>Les méthodes de formation engloberont :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les présentations des formateurs• Les groupes de discussions• Les présentations des participants• Le matériel de lecture• Les exercices pratiques <p>Evaluation de la formation</p> <ul style="list-style-type: none">• Pré- et post- évaluation | |
|--|--|

Module 1

Que sont les conflits Homme-Eléphant (CHE) et qui est responsable de leur gestion ?

Dans ce module, nous abordons les types de conflit Homme-Eléphant (CHE) que l'on peut rencontrer et enquêtons sur leurs impacts sur les communautés rurales. Nous discuterons ensuite de qui a la responsabilité de la gestion des CHE à travers l'histoire. A l'aide des études de cas, nous examinerons ensuite les différentes stratégies mises en place pour la gestion des éléphants à travers l'Afrique et identifierons les problèmes clés.

Les objectifs de formation du module

Les objectifs principaux de la formation sont :

1. Définir les CHE directs et indirects
2. Présenter l'historique des responsabilités des CHE en Afrique
3. Revoir les politiques existantes à l'échelle nationale et régionale sur les CHE
4. Souligner les problèmes habituels et les besoins en ce qui concerne les CHE

Les objectifs spécifiques d'apprentissage

A la fin du module les participants devront pouvoir :

1. Définir et catégoriser les CHE en termes de l'impact sur les communautés

2. Comprendre qui est responsable de la gestion des CHE dans des pays sélectionnés
3. Identifier les problèmes clés de la législation nationale et régionale par rapport aux CHE et définir ce qui est nécessaire pour l'avenir

Les méthodes utilisées

- Présentation du formateur
- Discussion en classe
- Lectures requises

Les Références Sélectionnées

Barnes, R.F.W. (1996): The conflict between humans and elephants in the central African forests. *Mammal Review* 26: 67-80.

Bell, R.H.V. (1984): The man-animal interface: an assessment of crop damage and wildlife control. In: *Conservation and wildlife management in Africa*. Bell, R.H.V. & Mcshane-Caluzi (eds.), US Peace Corps seminar, Malawi.

Hoare, R.E. (1999): Determinants of human-elephant conflict in a land-use mosaic. *J. Appl. Ecol.* 36 (5): 689-700.

IUCN (2005): Central African Elephant Conservation Strategy

Naughton, L. Treves, A. & Rose, R. (1999): *The social dimensions of human-elephant conflict in Africa: a literature review and case studies from Uganda and Cameroon*. IUCN African Elephant Specialist Group, Gland, Switzerland.

Sitati, N.W., Walpole, M.J., Smith, R. J. & Leader-Williams, N. (2003): Predicting spatial aspects of human-elephant conflict. *J. Appl. Ecol.* 40: 667-677.

Taylor, R.D. (1999): A review of problem elephant policy and management in Southern Africa. *AfESG Human-Elephant conflict Task Force report*. IUCN SSC African Elephant Specialist Group, Nairobi, Kenya.

Wildlife Division (2000): Strategy for the Conservation of Elephants in Ghana. Wildlife Division Forestry Commission P. O. Box M239 Accra – Ghana.

L'équipement

- Un tableau blanc
- Des feutres
- Un vidéo-projecteur et un ordinateur portable

La durée

3 heures et 40 min

Module 1: Introduction

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Introduction au module 1 L'objectif général de ce module est de fournir une structure de base et de compréhension des types de CHE qui existent et des politiques mises en place en Afrique pour les adresser.</p> <p>Les objectifs principaux de la formation sont :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir les CHE directs et indirects• Présenter l'historique des responsabilités dans la gestion des CHE en Afrique• Revoir les politiques existantes à l'échelle nationale et régionale sur les CHE• Indiquer les problèmes habituels et les besoins d'une politique pour les CHE <p>A la fin du module les participants devront pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir et catégoriser les CHE en termes de l'impact sur les communautés• Comprendre qui est responsable de la gestion des CHE dans des pays sélectionnés• Identifier les problèmes clés de la législation nationale et régionale par rapport aux CHE et définir ce qui est nécessaire pour l'avenir	<p>Introduction (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Présenter le but et les objectifs du Module 1 <p>Présentations des participants: Les participants devront:</p> <ul style="list-style-type: none">• Faire une présentation sur la localisation géographique, humaine et physique de leur zone de travail, détaillant les problèmes liés aux éléphants et la gestion de CHE en cours

Objectif 1: Définir les Conflits Homme-éléphant (CHE)

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p data-bbox="236 344 544 383">L’historique des CHE</p> <ul data-bbox="284 421 767 1238" style="list-style-type: none">• Beaucoup d’espèces sauvages consomment les cultures en Afrique et l’éléphant n’est pas le plus coupable• Le contrôle des animaux à problèmes a, historiquement, contribué à l’extinction locale de beaucoup de populations d’éléphants• Les éléphants et les gens sont de plus en plus en conflit à cause de la réduction de l’habitat de l’éléphant et de l’accroissement de la population des éléphants• Les conflits ont à la fois des répercussions directes et indirectes sur les fermiers africains• La plupart des pays africains n’ont pas de politiques adéquates pour s’attaquer aux conflits de manière globale <p data-bbox="236 1272 660 1310">Les conflits directs et indirects</p> <p data-bbox="236 1346 756 1420">Définir les conflits directs et donner des exemples:</p> <ul data-bbox="284 1424 770 1541" style="list-style-type: none">• Les dommages aux cultures• Les décès et dommages corporels• Les dommages aux biens <p data-bbox="236 1574 783 1648">Définir les conflits indirects et donner des exemples:</p> <ul data-bbox="284 1653 660 1839" style="list-style-type: none">• La peur de se déplacer• La collecte de ressources naturelles• La concurrence pour les ressources naturelles	<p data-bbox="809 344 1302 383">Présentation du formateur (15 min)</p> <p data-bbox="809 421 1070 459">Le formateur devra:</p> <ul data-bbox="857 463 1350 719" style="list-style-type: none">• Brièvement discuter des messages clés• Souligner le fait que ce sont les concepts majeurs de toute la formation• Lister les mots clés tels qu’introduits au tableau <p data-bbox="809 1675 1302 1713">Présentation du formateur (15 min)</p> <ul data-bbox="857 1749 1350 1865" style="list-style-type: none">• Le formateur présente les formes directes et indirectes de conflit donnant un exemple à chaque fois

Objectifs 2 et 3: Historique et Responsabilités actuelles des CHE en Afrique

CONTENU	METHODES UTILISEES
Historique des responsabilités des CHE <ul style="list-style-type: none">• Les politiques coloniales sur les CHE• Actuellement, les responsabilités restent centralisées au gouvernement• Toutefois, les approches décentralisées sont en augmentation	Présentation du formateur (15 min) <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Décrire l'historique des politiques sur les CHE et la situation actuelle
Les stratégies actuelles de gestion des éléphants en Afrique <ul style="list-style-type: none">• La stratégie de conservation de l'éléphant en Afrique Centrale• La stratégie de conservation de l'éléphant au Ghana• Les politiques de gestion de l'éléphant en Afrique Australe• Les stratégies de conservation de l'éléphant en Namibie	Présentation du formateur (30 min) <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Présenter chaque stratégie en place dans les pays/régions• Résumer les problèmes pour chacune des stratégies• Identifier les besoins de chaque stratégie

Objectif 4 : Problèmes Habituels et Besoins des CHE

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Les problèmes clés de la législation</p> <ul style="list-style-type: none">○ Manque de législation○ Temps de réponse lent○ Manque d'informations○ Méthodes inefficaces○ Peu de moyens○ Peu de ressources allouées	<p>Discussion en groupes (15 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Favoriser une discussion sur les problèmes clés des stratégies actuelles de gestion des éléphants• Dresser une liste de problèmes, s'assurer que tous les points clés sont couverts
<p>Les besoins clés des stratégies nationales</p> <ul style="list-style-type: none">○ Le développement d'une législation claire○ De la décentralisation○ De nouvelles méthodes○ La collaboration internationale○ Plus de ressources○ Le développement des programmes CBC○ LUP○ Une sensibilisation accrue	<p>Discussion en groupes (30 min):</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Favoriser une discussion sur les besoins clés des stratégies nationales○ Etablir une liste des besoins clés, s'assurer que tous les points sont couverts○ Amener les participants à discuter de leurs points de vue sur la décentralisation vis-à-vis la centralisation de la gestion des CHE

Module 2

Le Comportement et l'Ecologie des Eléphants dans les Situations Conflictuelles

Dans ce module, le comportement et l'écologie de l'éléphant sont traités de manière à approfondir notre compréhension des CHE. Les éléments concernant la sélection de l'habitat, la distribution, le régime alimentaire et la structure sociale des éléphants sont présentés et discutés dans le contexte des conflits avec les éléphants, afin d'expliquer les différents profils de dommages aux cultures. La compréhension du comportement de ces éléphants destructeurs nous assistera à développer des mesures efficaces de gestion.

Les objectifs de formation du module

Les objectifs principaux sont:

- Identifier les éléments clés dans le comportement et l'écologie de l'éléphant
- Décrire les principaux aspects des dommages aux cultures, comme les aspects spatiaux et temporels ainsi que les types de cultures ciblées
- Relier les profils des dommages aux cultures au comportement de l'éléphant

Les objectifs spécifiques d'apprentissage

A la fin du module, les participants seront capables de:

- Définir les éléments du comportement et de l'écologie des éléphants
- Identifier les principaux profils des dommages aux cultures
- Déterminer l'influence du comportement des éléphants sur certaines pratiques dans l'attaque des cultures

Les méthodes utilisées

- Présentation du formateur
- Discussion en classe
- Lectures requises

Les références sélectionnées

Barnes, RFW (1982): Mate-searching behaviour of elephant bulls in a semi-arid environment. *Animal Behaviour* 30: 1217-1223.

Bell, RHV (1984): The man-animal interface: an assessment of crop damage and wildlife control. In: *Conservation and wildlife management in Africa*. Bell, R.H.V. & Mcshane-Caluzi (eds.), US Peace Corps seminar, Malawi

Hoare, RE & du Toit, JT (1999): Coexistence between people and elephants in African savannas. *Conservation Biology* 13, No. 3: 633-639.

Parker GE (2006): The Costs and Benefits of Elephants: Communities and the CAMPFIRE Programme in Zimbabwe. *PhD Thesis*, University of Kent, UK.

Parker, G.E. & Osborn, F.V. (2001): Dual season crop damage by elephants in northern Zimbabwe. *Pachyderm* 30: 49-56.

Poole, J.H. (1996): The African elephant. In: *Studying Elephants*. Kangwana, K. (ed), 1-8. AWF technical handbook 7, Nairobi, Kenya.

Wyatt, J.R. & Eltringham, S.K. (1974): The daily activity of elephants in the Rwenzori National Park, Uganda. *E. Afr. Wildl. J.* 12: 273-289

L'équipement

- Un tableau blanc
- Des feutres
- Un vidéo-projecteur et un ordinateur portable

La durée

1 heure 40 min

Module 2: Introduction

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Résumé du module 2</p> <p>L'objet du module est de fournir une structure et une compréhension de base sur l'écologie et le comportement de l'éléphant et comment cela influence les dommages aux cultures.</p> <p>Les objectifs principaux sont :</p> <ul style="list-style-type: none">○ Identifier les éléments clés du comportement et de l'écologie de l'éléphant○ Décrire les principaux aspects des dommages aux cultures, comme les aspects spatiaux et temporels ainsi que les types de cultures ciblées○ Relier les profils des dommages aux cultures, au comportement <p>A la fin du module, les participants seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Définir les éléments du comportement et de l'écologie des éléphants○ Identifier les principaux profils des dommages aux cultures○ Déterminer l'influence du comportement des éléphants sur certaines pratiques dans l'attaque des cultures	<p>Présentation du formateur (20 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Présenter l'objet et les objectifs principaux du Module 2○ Insister auprès des Px sur la nécessité de prendre part pleinement aux discussions et aux exercices

Objectif 1 : Identifier les éléments clés dans le comportement et l'écologie de l'éléphant

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Décrire les aspects généraux du comportement et de l'écologie des éléphants, notamment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leur adaptabilité et la répartition de leur habitat ○ La répartition des éléphants ○ L'impact des activités humaines ○ Les éléphants et l'eau ○ La structure sociale ○ Les différences entre mâles et femelles en termes d'habitat 	<p>Présentation du formateur et groupe de discussion (20 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brièvement évoquer les messages clés • Montrer une carte de la distribution des éléphants en Afrique • Discuter des aspects généraux du comportement des éléphants et demander aux Px pourquoi, selon eux, ces aspects existent

Objectifs 2&3 : Décrire les principaux aspects des dommages aux cultures, et les relier avec ce qui a été décrit sur le comportement des éléphants.

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Les messages clefs</p> <p>Décrire les profils principaux des cultures endommagées</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le profil spatial – en bordure des aires protégées ○ Le profil temporel – les pics d’activités ○ Les cultures visées par les éléphants ○ La différence entre les dégâts en saison des pluies et en saison sèche <p>Explorer les liens entre les profils décrits ci-dessus et le comportement des éléphants</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les éléphants attaquent les cultures en bordure de zones « refuges » pour minimiser les risques ○ Les éléphants peuvent utiliser des habitats-refuges pendant la journée d’où ils peuvent attaquer les récoltes la nuit. ○ Il y a un pic d’activité dans l’attaque des cultures qui coïncide avec l’arrivée à maturité des récoltes ○ Les éléphants sont capables de détruire une large variété de cultures car leur régime alimentaire est très varié ○ Les attaques des cultures par les éléphants sont habituellement nocturnes pour éviter d’être détectés, et parce que cela correspond à leurs habitudes alimentaires 	<p>Présentation du formateur/groupe de discussion (60 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Brièvement décrire les profils clés des cultures endommagées ○ Les lister sur le tableau comme présentés ○ Représenter les pics d’activité temporels sous forme de graphique ○ Encourager une discussion en groupe sur les profils des cultures endommagées ○ S’assurer que les points clés expliqués ci-contre sont couverts

Module 3

Les Mesures Utilisées pour Réduire les CHE

Dans ce module, nous résumons les mesures de gestion des CHE actuellement utilisées en Afrique. Les méthodes individuelles de gestion des conflits sont critiquées et les problèmes clés identifiés. Une stratégie de gestion des conflits par les communautés qui passe outre les problèmes logistiques et de ressources est décrite. La gestion des conflits par les communautés (Community-based Conflict Mitigation, CBCM) est une approche qui permet aux fermiers de faire face directement à leurs propres conflits. La CBCM est constituée de méthodes pratiques de protection des cultures étant à la fois, peu onéreuses et localement disponibles. Elles sont élaborées pour pouvoir être mises en application par les communautés ayant des ressources limitées et sans assistance extérieure. Enfin, même si ce n'est pas le but de ce module, un certain nombre de mesures de gestion des conflits par les communautés à long terme seront aussi examinées.

Les objectifs de formation du module

Les objectifs principaux sont :

- Revoir les différentes méthodes utilisées par les fermiers en Afrique et en Asie pour défendre leurs cultures contre les éléphants
- Présenter la CBCM et expliquer en quoi cette approche est adaptée aux problèmes clés de la gestion des CHE
- Présenter le DSS et les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme
- Présenter les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme

Les objectifs spécifiques d'apprentissage

A la fin du module les participants doivent être capables de :

- Décrire les différentes approches de gestion des conflits
- Comprendre les problèmes clés de la gestion des CHE, ex. l'accoutumance des éléphants
- Expliquer la raison d'être de la CBCM ; et,
- Décrire les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme

Les méthodes utilisées

- Présentation du formateur
- Discussion en classe
- Lecture requise
- Distribution des « stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme »

Les références sélectionnées

Hoare RE (1995): Options for the control of elephants in conflict with people. *Pachyderm* (19): 54-63.

Hoare, RE (2001): Management implications of new research on problem elephants. *Pachyderm* 30: 44-48. 38

Hoare, RE (2001): *A Decision-Support System for Managing Human-Elephant Conflict Situations in Africa*. IUCN/SSC AfESG, Nairobi, Kenya.

IUCN/SSC AfESG Guidelines for the *in-situ* Translocation of the African Elephant for Conservation Purposes:
<http://www.iucn.org/themes/ssc/sgs/afesg/tools/trnsgden.htm>

O'Connell-Rodwell, CE Rodwell, T Rice, M & Hart, LA (2000): Living with the modern conservation paradigm: Can agricultural communities co-exist with elephants? A five-year case study in east Caprivi, Namibia. *Biological Conservation* 93 (3), 381-391.

Osborn, FV & Parker GE (2002): Community-based méthodes to reduce crop loss to elephants: experiments in the communal lands of Zimbabwe. *Pachyderm* (33), July-December 2002 pg 32-38

Osborn, F.V. & Parker G.E. (2003): Towards an integrated approach for reducing the conflict between elephants and people: a review of current research. *Oryx* Vol. 37 (1): 80-84.

Sitati, N.W. & Walpole, M.J. (2006): Assessing farm-based measures for mitigating human-elephant conflict in Transmara District, Kenya. *Oryx* 40 (3): 279-286.

Thouless, CR (1994): Conflict between humans and elephants on private land in northern Kenya. *Oryx*, 28:119-127.

L'équipement

- Un tableau blanc
- Des feutres
- Un vidéo-projecteur et un ordinateur portable
- Le document « Les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme », (« Long Term Community-Based CHE Mitigation Strategies »)

La durée

2 Heures

Module 3 : Introduction

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p data-bbox="226 264 596 302">Introduction au Module 3</p> <p data-bbox="226 338 796 488">L'objet de ce module est de fournir un cadre et une compréhension de base des différentes méthodes employées par les fermiers en Afrique</p> <p data-bbox="226 524 632 562">Les objectifs principaux sont :</p> <ul data-bbox="284 598 796 1106" style="list-style-type: none"> ○ Revoir les différentes méthodes utilisées par les fermiers en Afrique et en Asie pour défendre leurs cultures contre les éléphants ○ Présenter la CBCM et expliquer en quoi cette approche est adaptée aux problèmes clés de la gestion des CHE ○ Présenter le DSS et les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme ○ Présenter les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme <p data-bbox="226 1142 687 1218">A la fin du module les participants doivent être capables de :</p> <ul data-bbox="284 1218 796 1585" style="list-style-type: none"> ○ Décrire les différentes approches de gestion des conflits ○ Comprendre les problèmes clés de la gestion des CHE, ex. l'accoutumance des éléphants ○ Expliquer la raison d'être de la CBCM ; et, ○ Décrire les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme 	<p data-bbox="798 264 1302 302">Présentation du formateur (15 min)</p> <p data-bbox="798 338 1070 376">Le formateur devra:</p> <ul data-bbox="855 376 1310 562" style="list-style-type: none"> ○ Discuter du but et des objectifs principaux du Module 3 ○ Encourager chaque participant d'intervenir sous forme de discussions

Objectif 1 : Révision des Méthodes Actuelles de Gestion des CHE

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Bilan des méthodes actuelles de gestion des CHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les répulsifs traditionnels 2. Les répulsifs conventionnels <ul style="list-style-type: none"> ○ Les tirs d'intimidation ○ Les clôtures non-électrifiées ○ Les clôtures électrifiées ○ La translocation ○ L'abattage des éléphants à problèmes 3. Les répulsifs expérimentaux <ul style="list-style-type: none"> ○ Les systèmes d'alarme ○ Les répulsifs acoustiques ○ Les systèmes de barrières ○ Les répulsifs olfactifs <p>Les problèmes des approches actuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le prix du matériel ○ La lenteur des réponses ○ La dépendance de l'aide extérieure ○ L'accoutumance aux méthodes « sans danger » ○ Le travail important qu'elles requièrent 	<p>Présentation du formateur (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brièvement revoir chaque catégorie de méthodes, en donnant un exemple pour chacune <p>Discussion en groupes (15 min):</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire démarrer une discussion sur la gestion des CHE. Les Px devront présenter les méthodes utilisées dans leurs zones et les problèmes rencontrés ○ Ecrire une liste de méthodes et de problèmes actuels.

Objectif 2 : Présenter la CBCM et décrire sa raison d'être

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>La gestion des conflits par les communautés</p> <p>Le concept de la CBCM découle du fait que les communautés rurales ne peuvent pas toujours dépendre des organismes extérieurs pour résoudre leurs problèmes de conflits, et, également, que leurs méthodes traditionnelles pour gérer les conflits sont faibles et vulnérables à l'accoutumance. Ainsi, la CBCM est une série de techniques efficaces et de faible coût, de gestion des CHE, que les agriculteurs peuvent gérer comme et quand ils veulent.</p> <p>La raison d'être de la CBCM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bon marché 2. Efficace 3. Décentralisée 4. Localement disponible 5. Adaptable 6. Variable <p>Présenter l'ensemble des outils disponibles de la CBCM aux gestionnaires</p> <p>Augmenter la surveillance</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gardiennage des champs ○ Systèmes d'alarme <p>Des barrières répulsives</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Clôtures simples ○ Graisse de piment <p>Des répulsifs actifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Instruments bruyants ○ Les briques pimentées <p>Résumer les points importants de la CBCM</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La CBCM permet aux fermiers de gérer leurs propres conflits sans faire appel à une aide extérieure. ○ Les fermiers doivent garder leurs cultures activement ○ Les méthodes de la CBCM doivent être utilisées combinées les unes aux autres 	<p>Présentation du formateur (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présenter la CBCM ○ Décrire la raison d'être de la CBCM ○ Présenter et décrire les outils pour les gestionnaires ○ Résumer les points clés de la CBCM

<ul style="list-style-type: none"> ○ La CBCM n'est pas « la solution miracle » qui va résoudre complètement tous les conflits. Cependant, elle aidera à réduire l'impact que représentent les dommages aux cultures par les éléphants ○ La CBCM devra compléter les approches existantes. ○ La diversification et le développement de nouveaux outils doivent être encouragés sur tous les sites de la CBCM. 	
---	--

Objectif 3 : Présenter le DSS et les Stratégies de Gestion Communautaire des Conflits à Long Terme

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Le DDS</p> <p>Détermination de ce qui fonctionne le mieux dans une situation de CHE donnée :</p> <p>Présentation du système d'aide à la décision (DSS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Information sur les CHE ○ Options de gestion des CHE ○ Les principes communs des CHE ○ Critique des méthodes des CHE ○ Développement d'un plan de gestion <p>Les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La planification de l'utilisation des terres ○ Compenser le coût des conflits ○ Les schémas de compensation ○ Les schémas d'assurances communautaires ○ Les bénéfices issus de la faune 	<p>Présentation du formateur (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présenter aux participants le DSS et parcourir les points clés ○ Renseigner les participants sur la disponibilité du document <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présenter le concept des stratégies de gestion des CHE à long terme ○ Présenter aux participants le document « Les stratégies de gestion communautaire des conflits à long terme »

Module 4

Enregistrer, rapporter et analyser les incidents

Dans ce module, nous donnons une vue globale de la collecte, du rapportage et de l'analyse des données liées aux incidents CHE. Nous définissons dans un premier temps les types de données quantitatives et qualitatives et soulignons les avantages et inconvénients de chaque système. Nous présentons ensuite les méthodes de suivi des CHE en utilisant des techniques quantitatives et qualitatives. Des conseils pour le travail de terrain sont donnés et un formulaire de récolte des données est proposé. Finalement, nous explorons l'analyse des données à l'intention des bilans annuels ou à des fins plus précises.

Les objectifs de formation du module:

Les principaux objectifs sont :

- Souligner pourquoi un suivi est important pour gérer les conflits
- Décrire les données qualitatives et quantitatives et discuter leurs mérites par rapport aux CHE
- Présenter les méthodes de collecte des données quantitatives
- Présenter les méthodes de collecte des données qualitatives
- Présenter les méthodes d'analyse des données

Les objectifs spécifiques d'apprentissage :

A la fin du module, les participants seront capables de :

- Déterminer l'importance et les mérites des différents types de suivi des CHE
- Mettre en place un programme de suivi des CHE incorporant la collecte de données qualitatives et quantitatives
- Résumer les données sur les CHE dans un rapport annuel
- Présenter une analyse avancée aux acteurs et aux ONG.

Les méthodes utilisées

- Présentation du formateur
- Discussion en classe
- Lectures requises

Les références sélectionnées

Hoare, RE (2001): *Data collection and analysis protocol for human-elephant conflict situations in Africa.*

IUCN/SSC AfESG, Nairobi, Kenya.

<http://www.iucn.org/themes/ssc/sgs/afesg/CHE/CHEtools.html>

Hoare, RE (2002): *A training package for enumerators of elephant damage.*

IUCN/SSC AfESG, Nairobi, Kenya.

<http://www.iucn.org/themes/ssc/sgs/afesg/CHE/CHEtools.html>

Naughton-Treves, L. (1998) Predicting patterns of crop damage by wildlife around Kibale National Park, Uganda. *Conservation Biology*, 12(1):156-168.

Parker, G.E. & Osborn, F.V. (2001): Dual season crop damage by elephants in northern Zimbabwe. *Pachyderm* 30: 49-56.

Parker GE (2006): The Costs and Benefits of Elephants: Communities and the CAMPFIRE Programme in Zimbabwe. *PhD Thesis*, University of Kent, UK.

L'équipement

- Un tableau blanc
- Des feutres
- Un vidéo-projecteur et un ordinateur portable

La durée:

2 heures 50 min pour la théorie

5 heures pour la pratique

Module 4 : Introduction

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Introduction du Module 4 Le but de ce module est de fournir un cadre et une compréhension de base de comment rapporter, enregistrer et analyser les incidents à problèmes</p> <p>Les objectifs principaux sont de</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Souligner pourquoi un suivi est important pour gérer les conflits ○ Décrire les données qualitatives et quantitatives et discuter leurs mérites par rapport aux CHE ○ Présenter les méthodes de collecte des données quantitatives ○ Présenter les méthodes de collecte des données qualitatives ○ Présenter les méthodes d'analyse des données <p>A la fin du module, les participants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Déterminer l'importance et les mérites des différents types de suivi des CHE ○ Mettre en place un programme de suivi des CHE incorporant la collecte des données qualitatives et quantitatives ○ Résumer les données sur les CHE dans un rapport annuel ○ Présenter une analyse avancée aux acteurs et aux ONG. 	<p>Présentation du formateur (20 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discuter des principaux objectifs du Module 4 ○ Souligner l'importance pour les Px d'intervenir pleinement lors des discussions et pendant les exercices

Objectif 1 : Pourquoi le suivi est important ?

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Pourquoi le suivi est important</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Beaucoup d'études des CHE existent mais les résultats sont difficiles à comparer ○ Le besoin d'une standardisation des protocoles de récoltes des données ○ Le besoin de prendre en compte à la fois les dommages physiques et les impacts plus indirects des CHE 	<p>Présentation du formateur (20 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discuter des messages clés ○ Insister sur les raisons pour lesquelles un suivi des CHE est nécessaire ○ Lister les mots clés tels qu'introduits au tableau

Objectif 2 : Discuter des données qualitatives et quantitatives et de leurs mérites

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Récolte des données</p> <p>Données quantitatives</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition ○ Exemple de données quantitatives ○ Critique des données quantitatives <p>Données qualitatives</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition ○ Exemple de données qualitatives ○ Critique des données qualitatives 	<p>Présentation du formateur/groupe de discussion (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présenter et définir chaque type de données ○ Demander aux participants de donner un exemple de chaque type de données ○ Parcourir les exemples présentés pour chaque type de données ○ Faire une critique de chaque type de données

Objectif 3 : Présenter les méthodes de récolte des données quantitatives

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Les messages clés</p> <p>Récolte des données quantitatives Formulaire de rapport des dommages aux cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rapporter les détails ○ Information sur les cultures ○ Estimation de la surface des champs ○ Estimation des zones de dégâts ○ Evaluation du nombre d'éléphants <p>Une stratégie de récolte des données quantitatives</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Définir votre zone d'étude ○ Décider de la couverture du rapport ○ Sélectionner des agents de suivi ○ Identifier les zones couvertes par les agents de suivi 	<p>Présentation des formateurs (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Décrire la récolte des données quantitatives en parcourant en détail, les feuilles d'évaluation des dommages aux cultures ○ Se référer aux exercices pratiques d'évaluation des dommages aux cultures – devant être faits à la fin de ce module ○ Discuter de la stratégie de récolte des données

Objectif 4 : Présenter les méthodes de récolte des données qualitatives

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Récolte des données qualitatives :</p> <p>Récolte des données qualitatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interviews des SSI ○ Méthodes de classement <ol style="list-style-type: none"> 1. Directe 2. Par paires 3. En matrice ○ Conseils pour la formation des communautés 	<p>Présentation du formateur/groupe de discussion (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Décrire les différentes méthodes d'évaluation des CHE, tour à tour ○ Discuter des différents critères pour le classement en matrice des éléphants à problèmes ○ Fournir les conseils de formation des communautés, point par point, et en discuter ○ Se référer aux exercices pratiques d'évaluation des dommages aux cultures – devant être faits à la fin de ce module

Objectif 5 : Présenter les méthodes d'analyse des données

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>La raison d'être des analyses de données Les analyses de données sont importantes car :</p> <ul style="list-style-type: none">○ Elles permettent le résumé des données○ Elles présentent les profils et tendances○ Elles aident à la transmission de l'information aux parties intéressées	<p>Présentation du formateur/groupe de discussion (40 min) Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Demander aux participants pourquoi ils pensent que l'analyse des données est importante○ Expliquer l'importance de l'analyse des données
<p>Résumé annuel des données concernant les conflits</p> <ul style="list-style-type: none">○ Les zones les plus touchées○ Le déroulement dans le temps des dommages aux cultures○ Quelles cultures sont touchées○ La sévérité des dégâts	<p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Présenter les points clés des résumés annuels en utilisant des cartes, des graphiques et des tableaux
<p>Analyse avancée des données :</p> <ul style="list-style-type: none">- La raison d'être de l'analyse avancée des données- Analyses des données quantitatives<ul style="list-style-type: none">○ La fréquence par rapport à la surface○ La maturité des cultures○ La taille du groupe des éléphants	<p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Présenter les points clés d'une « analyse avancée des données » en utilisant des cartes, des graphiques et des tableaux

Exercices pratiques

Exercice 1 : Rapporter les dommages aux cultures

Cet exercice pratique sera effectué dans des champs ayant subi des dommages récemment. Si aucun champ n'a subi de dommages récemment, une simulation peut être mise en place. L'exercice consistera à interroger les fermiers sur le déroulement de l'incident, en rassemblant assez d'information sur la localisation et le moment de

l'incident. L'exercice demande aussi de mesurer le champ et d'estimer l'étendue des dommages. Temps alloué : 3 heures (approx.)

Exercice 2 : Techniques de questionnaire PRA

Les techniques de questionnaire PRA seront pratiquées en groupe sur le site de formation. Les participants s'entraîneront à toutes les techniques qualitatives de rapportage des dommages aux cultures, comprenant des questions sur les dommages aux cultures, utilisant plusieurs méthodes de notation et de classement pour déterminer les animaux à problèmes et les problématiques du conflit, et en triangulant les méthodes utilisées. Temps alloué : 2 heures (approx.)

Module 5

Développer une Gestion Communautaire des CHE

Ce module final explique comment mettre en place des projets de gestion des CHE. Plusieurs étapes existent et d'abord, on passe en revue les méthodes CHE en cours d'utilisation ce qui vous permettra de choisir les méthodes adaptées à votre zone. Nous décrirons ensuite les critères qui permettent de sélectionner des sites de démonstration et la procédure pour présenter les nouvelles méthodes CHE. Finalement, nous discuterons des impacts des conflits sur les foyers ruraux et nous nous intéresserons au développement de petites entreprises.

Les objectifs de formation du module

Les principaux objectifs sont :

1. Rechercher les méthodes de gestion des CHE adaptées à votre site
2. Sélectionner une combinaison de méthodes adaptées à mettre en place
3. Localiser et mettre en place un site de démonstration
4. Explorer les moyens de développer des sources de revenus alternatives.

Les objectifs spécifiques d'apprentissage

A la fin du module, les participants devront être capables de:

1. Critiquer et sélectionner des méthodes de gestion utilisant une variété de critères
2. Mettre en place un site de démonstration pour les méthodes de gestion
3. Identifier les possibilités de développement de petites entreprises et de sources de revenus alternatives

Les méthodes utilisées

- Présentation du formateur
- Discussion en classe
- Lectures requises

Les références sélectionnées

Osborn F V & Parker G E (2002): A community-based system to reduce crop damage by elephants in the communal lands of Zimbabwe. *Pachyderm* 33 (July-December 2002): 32-38.

Parker GE (2003): *Ensuring Farmer's Livelihoods and Food Security Around Kakum Conservation Area, Ghana: Management of Human-Elephant Conflict*. International Consultant's Final Report. UN/FAO, Accra, Ghana.

Parker GE (2006): The Costs and Benefits of Elephants: Communities and the CAMPFIRE Programme in Zimbabwe. *PhD Thesis*, University of Kent, UK.

L'équipement

- Un tableau blanc
- Des feutres
- Un vidéo-projecteur et ordinateur portable

La durée

2 heures 30 minutes pour la théorie

4 heures pour la partie pratique

Module 5: Introduction

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Résumé du module 5</p> <p>Le but de ce module est de fournir un cadre et une compréhension de base pour la mise en place d'un processus de gestion des conflits</p> <p>Les principaux objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher les méthodes de gestion des CHE adaptées à votre site • Sélectionner une combinaison de méthodes adaptées à mettre en place • Localiser et mettre en place un site de démonstration <p>explorer les moyens de développer des alternatives sources de revenus</p> <p>A la fin du module, les participants devront être capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Critiquer et sélectionner des méthodes de gestion utilisant une variété de critères ○ Mettre en place un site de démonstration pour les méthodes de gestion ○ Identifier les possibilités de développement de petites entreprises et de sources de revenus alternatives 	<p>Présentation du formateur (20 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discuter des principaux objectifs du Module 5 ○ Souligner l'importance que les Px interviennent pleinement lors des discussions et pendant les exercices

Objectifs 1 & 2 : Rechercher et Sélectionner des Méthodes de Gestion des CHE Adaptées

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Revue rapide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passer en revue rapidement les méthodes actuelles utilisées dans votre zone – interviews des fermiers - Considérer les critères de sélection suivants pour les méthodes CHE : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le coût et la technologie ○ La disposition spatiale des champs ○ La coopération des communautés ○ Le climat <p>Les méthodes de CBCM de l'Elephant Pepper</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les méthodes de la CBCM ont 3 éléments: <ul style="list-style-type: none"> ○ Les barrières ○ Les alarmes ○ Les répulsifs - Ces 3 éléments doivent être inclus dans la CBCM - La responsabilité pour la CBCM doit être établie au début du projet 	<p>Présentation du formateur/groupe de discussion (60 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guider les participants à travers les messages clés (ci-contre) ○ Discuter des techniques d'interview et récapituler les points importants (du module 4) ○ Amener les Px à considérer les méthodes adaptées à leur propre site en utilisant des critères (ci-contre) ○ Les participants présenteront brièvement la sélection de leur site <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présenter le « pack » de l'Elephant Pepper, et expliquer pourquoi les 3 éléments sont cruciaux

Objectif 3 : Localiser et Mettre en Place un Site de Démonstration

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Sites de démonstration</p> <p>Les sites de démonstration ont deux buts :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposer les méthodes de gestion des CHE 2. Démontrer leur efficacité <p>Les sites de démonstration devront être sélectionnés sur 3 critères :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le risque élevé de dommages aux cultures 2. La participation des communautés 3. L'accessibilité <p>Pour établir un site de démonstration:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tenir une réunion communautaire pour expliquer les points suivants: <ol style="list-style-type: none"> 1. Les méthodes réduisent les dommages aux cultures mais ne sont pas efficaces à 100% 2. L'on doit utiliser une combinaison de plusieurs méthodes 3. Les méthodes devront être réadaptées au fil du temps 4. Les fermiers doivent être dans les champs la nuit 5. Les méthodes seront auto-entretenues et maintenues par les communautés <p>Pour présenter les méthodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Décrire l'objectif derrière chaque méthode: <ol style="list-style-type: none"> 1. Les clôtures sont utilisées pour mettre des répulsifs dessus 2. Les cloches sont utilisées comme un système d'alarme sur la clôture 3. Le piment est un répulsif efficace car les éléphants ont un odorat très sensible. Le piment sera utilisé étalé sur la clôture ou brûlé dans des briques faites de crottes et de piment 	<p>Présentation du formateur (30 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Décrire les objectifs clés d'un site de démonstration ○ Expliquer les critères de sélection d'un site de démonstration ○ Présenter les messages clés pour établir un site de démonstration ○ Expliquer l'objectif de chacune des méthodes ○ Expliquer qu'il y aura un exercice pratique qui suivra cette session

Objectif 4: Explorer les Moyens de Développer des Sources de Revenus Alternatives

CONTENU	METHODES UTILISEES
<p>Les conflits et la vie des foyers</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les conflits affectent sérieusement le bien-être des familles dans les communautés rurales ○ Habituellement les activités agricoles permettent aux gens de gagner leur vie. ○ Il existe rarement des activités économiques alternatives disponibles <p>Le développement de petites entreprises</p> <p>Encourager le développement de petites entreprises pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Réduire l'impact des conflits sur les fermiers ○ Réduire les zones cultivées et donc limiter les conflits futurs <p>3 études de cas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le gingembre au Ghana ○ Le piment au Zimbabwe ○ Le papier en crottes d'éléphant au Kenya 	<p>Présentation du formateur/groupe de discussion (40 min)</p> <p>Le formateur devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présenter les messages clés ○ Décrire l'impact du développement de petites entreprises ○ Présenter 3 études de cas ○ Encourager les Px à discuter des options de petites entreprises dans leur zone

Exercices pratiques

Deux exercices pratiques seront conduits en complément de ce module :

Exercice 3 : Pratique de techniques rapides de suivi

Les participants formeront des paires au centre de formation et s'entraîneront aux questions de suivi rapides mentionnées en section 5.1.1 du manuel du participant.
Temps alloué : 1 heure

Exercice 4 : Mettre en place un site de démonstration en utilisant les méthodes de CBCM

Dans cet exercice, les participants devront suivre le processus de sélection d'un site de démonstration. Ils devront ensuite établir un site de démonstration entièrement fonctionnel, qui démontre les méthodes de CBCM, y compris une barrière simple avec alarme, des briques de crotte et de piment et de la graisse de piment. Temps alloué : 3 heures.